**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова / | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Аксенова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. |

Приказ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для 7 «Б» класса

**Краснощеченко Анны Сергеевны**

2023– 2024 учебный год

(индивидуальное обучение).

Обучающийся: Каргин Павел

Волгоград

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", составленная на основе федеральных требований (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Устав учреждения;
* Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
* Учебные планы на 2023-2024 учебный год;
* Локальные акты учреждения.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с ТМНР. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоен6ию соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец учебного года.**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником, установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**Чтение и письмо.**

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слога).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы (слога, простого предложения их 2х слов).

**Содержание учебного предмета.**

На изучение предмета в 7 б классе отведено 68 часов, 2 раза в неделю, 34 учебные недели в году.

**Цель:** развитие речи и подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие навыки общения.

**Задачи:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Форма организации учебных занятий.**

Основной формой являетсяурок, на котором ведущая роль принадлежит учителю. Применяется также гимнастика органов речи (артикуляционная), дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Каждая тема проходит в обучении 2-3 раза, то есть занятия планируются так, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении.

**Типы уроков**:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексного применения знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- путешествие, урок- сказка)

**Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация;

- практические – уроки, упражнения, игры и коррекционные задания;

- методы мониторинга знаний, умений и навыков;

- методы стимуляции.

**Технологии обучения:**

**-** игровые, здоровьесберегающие;

-технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

1. **Предметно – развивающая среда.**

Печатные пособия (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы). Комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы. Видеофильмы и презентации по темам учебного предмета. Оборудование для проведения предметно – практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, кисточки, краски пластилин). Предметные и сюжетные картинки. Фотографии с изображением членов семьи ребенка.

6. **Список литературы:**

1. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
2. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс. – М.АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.
4. Лещинская Т.Л. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Т.Л. Лещинская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 95 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. –М.: Просвещение, 2007г.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011).
8. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В.Шипицина. –Санкт – Петербург. 2004г. -354с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ 7 Б КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План.дата провед-ия | Фактич. дата  провед-ия | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж по охране труда.  Урок знаний. | 1 | Повторяют за педагогом, воспроизводят звуки по подражанию, самостоятельно.  Принимают помощь взрослого, проявляют интерес к заданиям. Принимают участие в играх. Используют учебный материал по назначению. Повторяют движения за учителем.  Используют изученное в повседневной жизни.  Сформировать навык вежливого общения. Уметь здороваться, слушать учителя. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности.  Рассматривание картинок по теме (пол, цвет волос, цвет). Просмотр развивающего мультфильма. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый) Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи».  Уметь правильно себя вести в школе. Повторяют за педагогом, воспроизводят звуки по подражанию, самостоятельно.  Принимают помощь взрослого, проявляют интерес к заданиям. Принимают участие в играх. Используют учебный материал по назначению. Повторяют движения за учителем.  Используют изученное в повседневной жизни. |
| 2 |  |  | Диагностика | 1 |
| 3 |  |  | Диагностика | 1 |
| 4 |  |  | «Осень». Повторение. Конструирование и выделение букв А,У,О, ы  Ответы на вопросы (да или нет). | 1 |
| 5,6 |  |  | «Осень». Повторение. Жест и пиктограмма. Я, он, она. Повторение согласных изученных букв. | 2 |
| 7 |  |  | Сообщение сведений о себе. Слоги с изученными буквами. Пиктограммы. | 1 |
| 8 |  |  | Выражение своих желаний, просьба (дай, я хочу). Слова с изученными буквами. Пиктограммы. | 1 |
| 9 |  |  | Написание букв, слогов по образцу. Игра в лото. | 1 |
| 10 |  |  | Работа с пиктограммами. Портфель школьника. | 1 |
| 11 |  |  | Закрепление пиктограмм по теме «Школа». | 1 |
| 12 |  |  | Написание слов с изученными буквами. | 1 |
| 13,14 |  |  | Звук и буква Т. Конструирование букв. | 2 |
| 15 |  |  | Чтение стихотворения А. Барто «Ах, ты девочка чумазая!» Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 16 |  |  | Написание элементов букв Т. Нахождение буквы среди других букв | 1 |
| 17 |  |  | Выделение звука [т] в разных частях слова. | 1 |
| 18 |  |  | «Золотая осень». Фонетические игры. Слияние в слоги с буквой Т. Работа с разрезной азбукой. Звуки природы. | 1 |
| 19 |  |  | «Золотая осень». Написание строчной буквы Т, заглавной буквы. Пиктограммы. | 1 |
| 20,21 |  |  | С.Сутеев «Кто сказал мяу?» Звук и буква И. | 2 |
| 22 |  |  | Выделение буквы И в разных частях слова. Конструирование буквы. Пиктограммы. | 1 |
| 23,24 |  |  | Фонетические игры. Написание элементов буквы И. Отгадай и нарисуй. | 2 |
| 25,26 |  |  | «Здравствуй , зимушка-зима». Фонетическая игра. Звук и буква З. Конструирование. | 2 |
| 27 |  |  | Чтение слогов с буквой З. Отгадай и нарисуй. Пиктограммы. | 2 |
| 28,29 |  |  | Написание слогов, слов с буквой З. Моя семья (фото, пиктограммы). | 2 |
| 30 |  |  | Написание и чтение слов с буквой З. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | 1 |
| 31-33 |  |  | Называние (употребление), чтение простых предложений. Написание простых предложений с буквой З. | 3 |
| 34 |  |  | Отгадай и нарисуй. Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Пиктограммы. | 1 |
| 35 |  |  | Чтение, написание слогов, слов, простых предложений с пройденными буквами. Пиктограммы. Нахождение изученных букв среди неизученных. | 1 |
| 35 |  |  | Работа с пиктограммами «Мебель».  Звук и буква В. | 1 |
| 36 |  |  | Просмотр мультфильма «Теремок».Звук и буква В. Конструирование буквы. Фонетическая игра. | 1 |
| 37 |  |  | Чтение сказки «Теремок».Написание элементов букв В Нахождение буквы среди других букв. | 1 |
| 38 |  |  | Чтение сказки «Теремок».Выделение звука [в] в разных частях слова.Написание буквы «р» прописной. | 1 |
| 39,40 |  |  | Вопросы по содержанию сказки «Теремок».Чтение , написание слогов, слов с буквой В. | 2 |
| 41 |  |  | Сюжетно-ролевая игра по сказки «Теремок». Написание заглавной буквы В. Чтение, написание слогов, слов, простых предложений с пройденными буквами. | 2 |
| 42 |  |  | Звук и буква Ж.. Конструирование буквы. Фонетическая игра. | 1 |
| 43,44 |  |  | Написание элементов букв Ж.. Нахождение буквы среди других букв. Пиктограммы. | 2 |
| 45,46 |  |  | Написание прописной буквы Ж. | 2 |
| 47-49 |  |  | «Весна-красна».Написание заглавной буквы Ж. Написание слогов, слов, простых предложений с буквой Ж. Пиктограммы. | 3 |
| 50 |  |  | Чтение и написание изученных букв. Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 51,52 |  |  | Составление предложений по последовательно демонстрируемым действиям. Чтение слогов, слов, предложений. | 2 |
| 53 |  |  | Составление рассказа по одной и по серии картинок. | 1 |
| 54,55 |  |  | «Весна цветущая». Повторение изученных букв. | 2 |
| 56 |  |  | Чтение «Сказки о глупом мышонке». Звук и буква Б. Фонетическая игра. Конструирование. Понимание слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 57,58 |  |  | Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке». Выделение звука [б] в разных частях слова.  Написание элементов буквы Б. | 2 |
| 59,60 |  |  | Чтение «Сказки о глупом мышонке». Написание прописной буквы «п». Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 2 |
| 61-63 |  |  | Ответы на вопросы по содержанию «Сказки о глупом мышонке». Написание элементов заглавной буквы «Б». Нахождение буквы среди других букв. Пиктограммы. | 3 |  |
| 64,65 |  |  | Составление предложений по последовательно демонстрируемым действиям. Чтение слогов, слов, предложений. | 2 |  |
| 66-68 |  |  | Чтение, написание, нахождение в тексте изученных букв. | 3 |  |
| Всего: 68 часов | | | | | |